

Unidad Curricular: CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA

Formato: Módulo

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

Curso: Tercer año

Profesor/a: Carmen Roncelli

Nº de Horas

Totales: 128 (ciento veintiocho)

Semanales: 4 (cuatro)

Ciclo Lectivo: 2011

Correlatividades para cursar: Didáctica General

Psicología Educacional

Sujetos de la Educación Inicial.

Didáctica del Nivel Inicial

FUNDAMENTACIÓN

Este espacio propone una didáctica de las ciencias basada en el aprendizaje por exploración y descubrimiento, rechazando las repeticiones, la imitación y el automatismo exigibles en la enseñanza de los hábitos y rutinas.

Será central en el campo de la formación docente la enseñanza de las ciencias a partir de la resolución de problemas de complejidad secuencial creciente. Los problemas presentados a los alumnos/as generan conflictos cognitivos con los saberes previos y permiten incorporar nuevas nociones conceptuales.

El espacio curricular del área de Ciencias Sociales tiene como finalidad que las futuras docentes del Nivel Inicial observen, analicen y enseñen a partir de un posicionamiento reflexivo y crítico acerca de la realidad social del pasado y el presente.

El área es una forma de organización curricular que agrupa los contenidos provenientes de algunas disciplinas científicas que mantienen similitudes en cuanto al tipo de fenómenos que estudian, en sus marcos conceptuales, en los métodos y metodologías que aplica. La finalidad de la integración curricular es la de facilitar la comprensión de determinados aspectos de la realidad como una totalidad. Esos aspectos que los /as niños/as deberán comprender constituyen el objeto del área.

OBJETIVOS GENERALES

- Analizar la realidad social a partir de conceptos estructurantes del área atendiendo a enfoques disciplinares y epistemológicos actualizados
- Reflexionar sobre el sentido formativo de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial.
- Producir acciones didácticas específicas para el Nivel Inicial considerando las singularidades de los documentos curriculares de la jurisdicción, las condiciones de apropiación de los contenidos del área en función de las posibilidades cognitivas y de los/las alumnos/as y los contextos de actuación profesional.
- Articular las diferentes áreas desde la selección de contenidos y el diseño de secuencias y unidades didácticas.
- Diseñar instrumentos de evaluación coherentes con las expectativas de logro y las formas de intervención didáctica específicas del Nivel Inicial.

CONTENIDOS

A) CONCEPTUALES

Eje Nº 1: Epistemología de las Ciencias Sociales.

Los cambios epistemológicos en las Ciencias Sociales y sus consecuencias didácticas para el abordaje en la Educación Inicial.

Conceptualización de la realidad social como objeto de estudio y los enfoques disciplinares.

Eje Nº 2: Consideraciones generales sobre el tiempo y el espacio

La actividad productiva como organizadora del paisaje. Los diversos paisajes geográficos en la Argentina.

La conquista europea de América. La sociedad colonial: estructura económica política y social.

La valorización de la diversidad cultural en el presente.

Eje Nº 3: La realidad social como objeto de enseñanza en el Nivel Inicial.

Lo “cercano y lo lejano” en la enseñanza de las Ciencias Sociales: revisión de los paradigmas tradicionales y actualización de la mirada.

El juego y las dramatizaciones relacionadas con los hechos del pasado y el presente.

La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de preguntas organizadoras o “problemas”.

La noción de conflicto cognitivo y cambio conceptual en Ciencias Sociales.

El juego espontáneo y el juego trabajo como estrategia para la enseñanza del espacio y el tiempo histórico.

B) PROCEDIMENTALES

- ✓ Observación e interpretación de diverso tipo de documentación cartográfica, histórica y gráfica.
- ✓ Construcción de maquetas alusivas a diferentes temas geográficos e históricos.
- ✓ Elaboración de mapas conceptuales en la interpretación bibliográfica referida.
- ✓ Elaboración de juegos trabajos sobre distintos contenidos.
- ✓ Planificación de una jornada en el jardín con sus respectivos contenidos sociales.

C) ACTITUDINALES

- Respeto por las opiniones ajenas.
- Gusto por conocer, placer de encontrar, curiosidad.
- Valoración de las normas construidas cooperativamente.

- Reflexión sobre lo producido y las estrategias que se emplean.
- Valoración del trabajo como medio para el logro del bien común.
- Valoración y uso responsable del agua como un recurso natural escaso en esta región.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Se llevará a cabo en forma permanente una puesta en común sobre la resolución de las diferentes tareas y trabajos prácticos a fin de compatibilizar opiniones y compartir las ideas.
- La interpretación bibliográfica está presente a través de cuestionarios y mapas conceptuales, dando a los/as alumnos/as la posibilidad de síntesis.
- Planificar desde el Nivel Inicial tanto actividades de rutina como el juego trabajo.

EVALUACIÓN

- De proceso a través de participación en clase, presentación de trabajos prácticos
- Un parcial y su correspondiente recuperatorio.
- Examen final ante tribunal.
- La condición de regularidad exige también un mínimo de asistencia a clase determinado por el reglamento del Profesorado.

BIBLIOGRAFÍA

Finnocchio, Silvia, "Las Ciencias Sociales y su enseñanza". En Documento Preliminar, Ministerio de Educación de la Nación, 1995.

Serulnicoff, Adriana: "Reflexiones en torno de una propuesta de trabajo con las Ciencias Sociales". En revista de las Ciencias Sociales, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, 1996

Tonucci, Francesco: "La Ciudad de los niños: Un modo nuevo de pensar la ciudad", edit. Losada, Bs.As. 1999

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios para Nivel Inicial, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, Bs.As. 2006

Aisemberg, Beatriz y otras: "Didáctica de las Ciencias Sociales II, edit, Paidós, Bs.As. 1998.

.....

Prof. Carmen Roncelli